

Esta actividad permite que los estudiantes separen Heart Words (palabras de alta frecuencia) con patrones de letras y sonidos irregulares al escuchar los fonemas (sonidos) individuales en una palabra y después escribiendo las letras correspondientes. Los estudiantes tienen que colorear el corazón arriba de la parte irregular de la palabra que debe ser aprendida “by heart” o de memoria. A continuación, se muestran algunas sugerencias y ejemplos de actividades para hacer con las palabras **said**, **his**, **of** y **could**.

Instrucciones:

1. Escoge un grupo de palabras con patrones de letras y sonidos irregulares para que los estudiantes practiquen.
2. Muestra las palabras que se van a separar. Lee las palabras en voz alta al estudiante (o pide al estudiante que las lea al mismo tiempo).
3. Pide al estudiante que escriba las palabras que se van a separar en la caja de “Di y Escribe la Palabra”.
4. Haz que tu estudiante diga los fonemas(sonidos) individuales de la palabra y que coloree un círculo por cada fonema que escuchen.
5. Después usted y el estudiante escriben una letra en el recuadro correspondiente para representar cada fonema.
6. El estudiante colorea el corazón arriba de la letra que representa la parte complicada de la palabra (la parte que tiene que memorizar).
7. El estudiante escribe la parte complicada nuevamente en el último recuadro al final del renglón.
8. Este es un ejemplo de una los cuadros terminada.

	Say and Write Word	Write Graphemes	Tricky Part
1.	said	s ai d	ai
2.	from	f r o m	o
3.	his	h i s	s
4.	of	o f	o/f
5.	could	c oul d	oul

Guión de la palabra **said**: (en español significa **dijo**)

- Esta es la palabra **said**. Muestra la palabra.
- **Said** rima con **head** y **bed**.
- Escribe la palabra **said** en el primer recuadro. (Junto con su estudiante escriba la palabra **said** en el primer recuadro).
- **Said** tiene tres sonidos: /s/ /ē/ /d/. (Colorea tres círculos al decir los sonidos otra vez).
- El primer sonido que escucho en **said** es /s/ (toca el primer círculo). Sabemos que /s/ se escribe con una letra **s**. Escribe la letra **s** en el primer cuadrado.
- El último sonido que escucho es /d/ (toca el tercer círculo). Sabemos que /d/ se escribe con una letra **d**. Escribe la letra **d** en el último cuadrado.
- Ahora vamos a ver las letras que hacen el sonido /ē/. La letra **e** no es la que hace el sonido /ē/ en esta palabra, son las letras **ai**. Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Junto con tu estudiante escriba ai en el segundo recuadro.
- Vamos a colorear el corazón arriba de **ai** porque esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. (Colorea el corazón arriba de **ai**.)
- Juntos, vamos a leer mientras tocamos (toca cada figura mientras se dicen los sonidos) /s/ /ē/ /d/, **said**.
- Vamos a tocar los recuadros y decir los sonidos juntos (toca cada recuadro mientras se dicen los sonidos) /s/ /ē/ /d/.
- Ahora vamos a repasar la palabra **said**.
- ¿Cuál es el primer sonido en la palabra **said**? (/s/)
- ¿Qué letra hace el sonido /s/? (**s**).
- Al final de la palabra **said** escuchamos el sonido /d/.
- ¿Qué letra hace el sonido /d/? (**d**).
- ¿Qué sonido escuchamos en medio? (/ē/)
- Así es, recuerda, el sonido /e/ en la palabra **said** no se escribe con una letra **e**.
- ¿Cuáles son las letras que juntas hacen el sonido /ē/ en la palabra **said**? (**ai**).
- Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Escribe esta parte complicada una vez más en el último recuadro. Escribe **ai** en el recuadro de "La parte complicada".

Guión de la palabra **from**: (en español significa **desde/de**)

- Esta es la palabra **from**. Muestra la palabra. **From** rima con **some** y **hum**.
- Escribe la palabra **from** en el primer recuadro. (Junto con su estudiante escriba la palabra **from** en el primer recuadro).
- **From** tiene cuatro sonidos: /f/ /r/ /ū/ /m/. (Colorea cuatro círculos al decir los sonidos otra vez: /f/ /r/ /ū/ /m/).
- El primer sonido que escucho en **from** es /f/ (toca el primer círculo). Sabemos que la letra **f** hace el sonido /f/ (Escribe **f** en el primer cuadrado).
- El siguiente sonido que escucho en **from** es /r/ (toca el siguiente círculo). Sabemos que la letra **r** hace el sonido /r/. Escribe la letra **r** en el segundo recuadro.
- El último sonido que escucho en **from** es /m/ (toca el último círculo). Sabemos que la letra **m** hace el sonido /m/. Escribe la letra **m** en el último cuadrado.
- Ahora veamos la letra que hace el sonido /ū/. No es la letra **u** la que hace el sonido /ū/, es la letra **o**. Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar (y el estudiante escribe **o** en el tercer recuadro).
- Vamos a colorear el corazón arriba de **o** porque esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Colorea el corazón arriba de **o**.
- Vamos a tocar los recuadros y decir los sonidos juntos (toca cada figura mientras se dice cada sonido) /f/ /r/ /ū/ /m/, **from**.
- Ahora vamos a repasar la palabra **from**.
- ¿Cuál es el primer sonido en la palabra **from**? (/f/)
- ¿Qué letra hace el sonido /f/? (**f**).
- ¿Cuál es el siguiente sonido en **from**? /r/
- ¿Qué letra hace el sonido /r/? (**r**).
- Al final de la palabra **from** escuchamos el sonido /m/. ¿Qué letra hace el sonido /m/? (**m**).
- ¿Qué sonido escuchamos después de /r/? (/ū/)
- Así es, recuerda, el sonido /ū/ en la palabra **from** no se escribe con una letra **u**.
- ¿Cuál es la letra que hace el sonido /ū/ en la palabra **from**? (**o**).
- Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Escribe esta parte complicada una vez más en el último recuadro. Escribe **o** en el recuadro de "La parte complicada".

Guión de la palabra **his**: (en español significa **su** masculino)

- Esta es la palabra **his**. Muestra la palabra. **His** rima con is y whiz.
- Escribe la palabra **his** en el primer recuadro. (Junto con su estudiante escriba la palabra **his** en el primer recuadro).
- **His** tiene tres sonidos **/h/ /ī/ /z/**.
- (Colorea tres círculos al decir los sonidos otra vez).
- El primer sonido que escucho en **h** es **/s/** (toca el primer círculo). Sabemos que **/h/** se escribe con una letra **h**. Escribe la letra **h** en el primer cuadrado.
- El siguiente sonido que escucho en **his** es **/ī/** (toca el segundo círculo). Sabemos que **/ī/** se escribe con una letra **i**. Escribe la letra **i** en el segundo cuadrado.
- Ahora vamos a ver la letra que hace el sonido **/z/**. La letra **z** no es la que hace el sonido **/z/** en esta palabra, es la letra **s**. Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Junto con su estudiante escriba **s** en tercer recuadro.
- Vamos a colorear el corazón arriba de **s** porque esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. (Colorea el corazón arriba de **s**).
- Juntos, vamos a leer mientras tocamos (toca cada recuadro mientras se dicen los sonidos) **/h/ /ī/ /z/, his**.
- Ahora vamos a repasar la palabra **his**.
- ¿Cuál es el primer sonido en la palabra **his**? (**/h/**)
- ¿Qué letra hace el sonido **/h/**? (**h**).
- ¿Cuál es el siguiente sonido en la palabra **his**? (**/ī/**).
- ¿Qué letra hace el sonido **/ī/**? (**i**)
- ¿Cuál es el último sonido en la palabra **his**? (**/z/**).
- ¿Qué letra hace el sonido **/z/** en la palabra **his**? (**s**).
- Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Escribe esta parte complicada una vez más en el último recuadro. Escribe **s** en el recuadro de "La parte complicada".

Guión de la palabra **of**: (en español significa **de**)

- Esta es la palabra **of**. Muestra la palabra. **Of** rima con love.
- Escribe la palabra **of** en el primer recuadro. (Junto con su estudiante escriba la palabra **of** en el primer recuadro).
- **Of** tiene dos sonidos: **/ū/ y /v/**. Colorea dos círculos al decir los sonidos otra vez.
- Vamos a ver la letra que hace el sonido **/ū/**. No es una letra **u** la que hace el sonido **/ū/**, es la letra **o**. Esta es una de las partes complicadas que tenemos que memorizar (el estudiante escribe la letra **o** en el primer recuadro).
- Vamos a colorear el corazón arriba de **o** porque esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. (Colorea el corazón arriba de **o**).
- Ahora vamos a ver la letra que hace el sonido **/v/**. No es una **v** la letra que hace el sonido **/v/**, es una letra **f**. Esta es la otra parte complicada que tenemos que memorizar (el estudiante escribe la letra **f** en el segundo recuadro).
- Vamos a colorear el corazón arriba de **f** porque esta es la otra parte complicada que tenemos que memorizar. (Colorea el corazón arriba de **f**).
- Juntos, vamos a leer mientras tocamos (toca cada recuadro mientras se dicen los sonidos) **/ū/ /v/, of**.
- Ahora vamos a repasar la palabra **of**.
- ¿Cuál es el primer sonido en la palabra **of**? (**/ū/**)
- Recuerda que el sonido **/ū/** en la palabra **of** no se escribe con una letra **u**.
- ¿Qué letra hace el sonido **/ū/** en **of**? (**o**).
- Esta es una de las partes complicadas que tenemos que memorizar. Escribe esta parte complicada una vez más en el último recuadro. (Escribe **o** en el recuadro de "La parte complicada").
- ¿Cuál es el siguiente sonido en la palabra **of**? (**/v/**).
- Recuerda que el sonido **/v/** en la palabra **of** no se escribe con una letra **v**.
- ¿Qué letra hace el sonido **/v/** en **of**? (**f**)
- Esta es la otra parte complicada que tenemos que memorizar. Escribe esta parte complicada una vez más en el último recuadro después de la letra **o**. Escribe **f** en el recuadro de "La parte complicada".

Guión de la palabra **could**: (en español significa **podría**)

- Esta es la palabra **could**. Muestra la palabra. **Could** rima con **wood** y **hood**.
- Escribe la palabra **could** en el primer recuadro. (Junto con su estudiante escriba la palabra **could** en el primer recuadro).
- **Could** tiene tres sonidos /k/ /oo/ /d/).
- (Colorea tres círculos al decir los sonidos otra vez /k/ /oo/ /d/).
- El primer sonido que escucho en **could** es /k/ (toca el primer círculo). En esta palabra /k/ se escribe con una letra **c**. (Escribe la letra **c** en el primer cuadrado).
- El último sonido que escucho en **could** es /d/ (toca el tercer círculo). Sabemos que /d/ se escribe con una letra **d**. Escribe la letra **d** en el último recuadro.
- Ahora vamos a ver las letras que hacen el sonido /oo/. /oo/ se escribe **oul** en esta palabra. Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Junto con su estudiante escriba **oul** en el segundo recuadro.
- Vamos a colorear el corazón arriba de **oul** porque esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. (Colorea el corazón arriba de **oul**).
- Juntos, vamos a leer mientras tocamos (toca cada recuadro mientras se dicen los sonidos) **k/ /oo/ /d/, could**.
- Ahora vamos a repasar la palabra **could**.
- ¿Cuál es el primer sonido en la palabra **could**? (/k/)
- ¿Qué letra hace el sonido /k/? (**c**).
- Al final de la palabra **could**, escuchamos /d/.
- ¿Qué letra hace el sonido /d/? (**d**)
- ¿Cuál es el sonido que escuchamos en medio de la palabra **could**? /oo/.
- ¿Qué letras hacen el sonido /oo/ en la palabra **could**? (**oul**).
- Esta es la parte complicada que tenemos que memorizar. Escribe esta parte complicada una vez más en el último recuadro. Escribe **oul** en el recuadro de "La parte complicada".



Say and Write Word

Write Graphemes

Tricky Part

1.		♥	○	♥	○	♥	○	♥	○		
2.		♥	○	♥	○	♥	○	♥	○		
3.		♥	○	♥	○	♥	○	♥	○		
4.		♥	○	♥	○	♥	○	♥	○		
5.		♥	○	♥	○	♥	○	♥	○		

Say and Write Word

Write Graphemes

Tricky Part

said

1.

	s	ai	d	
●	●	●	●	●
♥	♥	♥	♥	♥

from

2.

	f	r	o	m
●	●	●	●	●
♥	♥	♥	♥	♥

his

3.

	h	i	s
●	●	●	●
♥	♥	♥	♥

of

4.

	o	f
●	●	●
♥	♥	♥

could

5.

	c	oul	d
●	●	●	●
♥	♥	♥	♥